

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2019/2020 – Inglês/Espanhol - Ensino Secundário**

Áreas de Competências [Perfil do aluno]	Descritores do perfil dos alunos	Conhecimentos / Capacidades / Atitudes
<b>[Domínios de referência / Descritores de desempenho]</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens e textos</li> <li>▪ Informação e comunicação</li> <li>▪ Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>▪ Pensamento crítico e criativo</li> <li>▪ Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>▪ Sensibilidade estética e artística</li> <li>▪ Relacionamento interpessoal</li> <li>▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>▪ Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>▪ Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	Comunicador Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Respeitador da diferença do outro Participativo Colaborador Questionador Leitor Investigador Responsável Autónomo Criativo Crítico Analítico Cuidador de si e dos outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão Oral</b> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.</li> <li>▪ <b>Interação Oral</b> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> <li>▪ <b>Produção Oral</b> Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> <li>▪ <b>Compreensão Escrita</b> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas.</li> <li>▪ <b>Interação Escrita</b> Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</li> <li>▪ <b>Produção Escrita</b> Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> <p>.....</p> <p>Obs.: As competências a desenvolver e a adquirir pelos alunos em cada um dos domínios são as que constam nos documentos de Orientação Curricular:                      - Aprendizagens Essenciais [AE] - 10º Ano e 11º Anos                      - Perfil do aluno</p>

<b>Valores</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade e empenhamento cívico</b> [Assiduidade/pontualidade/empenho/cumprimento de tarefas e deveres, respeito por si e pelos outros, pelo espaço e meio envolvente]</li> <li>▪ <b>Excelência e exigência</b> [Rigor, superação, perseverança, pensamento crítico e criativo, querer aprender mais]</li> <li>▪ <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> [Aquisição de novas competências, estabelecimento de objetivos, concretização de projetos, organização]</li> <li>▪ <b>Relacionamento interpessoal</b> [Cidadania, cooperação, solidariedade, respeito pelas normas de comportamento ético-social]</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> <li>▪ Excelência e exigência</li> <li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>▪ Cidadania e participação</li> <li>▪ Liberdade</li> </ul>		

### Avaliação

Domínios	Instrumentos de Avaliação	%
<b>Escrita</b>	Testes de Avaliação Sumativa [Leitura, Escrita e Gramática] Fichas de trabalho. Outros trabalhos escritos.	<b>60%</b>
<b>Oralidade</b>	Testes de compreensão oral. Registos de produção oral programada/orientada. Registos de intervenções na aula, em situação de interação oral [pertinência, adequação e qualidade da participação].	Programada <b>15%</b> Não programada <b>15%</b> <b>Total - 30%</b>
<b>Atitudes</b>	Registos e grelhas de observação direta.	<b>10%</b>

**Nota 1:** A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

**Nota 2:** A componente de oralidade tem um peso de 30% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação.

**Nota 3:** No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.

**Nota 4:** Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade do aluno.